

**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КАЛАЧЕЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное казенное учреждение детский оздоровительный лагерь
«Солнышко» Калачеевского муниципального района» имени Ю.Т. Титова**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
руководитель отдела по образованию

А.В. Пономарев

«18 мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДОЛ «Солнышко» им.

Ю.Т. Титова

И.А. Черноиванова

«18 мая 2026 г.



ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«СОЛНЫШКО» ИМЕНИ Ю.Т. ТИТОВА**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова (далее - Программа) на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

I. Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее соответственно – Программа) разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирами результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

3. Программа предназначена для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, к которым также приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований,

установленных Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

5. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

7.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

7.2. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

8. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Целевые приоритеты воспитательной работы:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных

направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Направления воспитательной работы

В основу направления воспитательной работы в МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Содержание, виды и формы воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К общим блокам относятся:

- блок «**Мир**» (наука, культура, мораль);
- блок «**Россия**» (прошлое, настоящее, будущее);
- блок «**Человек**» (здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие).

К основным инвариантным модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Коллективная социально значимая активность в Движении

Первых».

К вариативным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;

3.2.1 Общие блоки реализации содержания воспитательной работы

БЛОК «МИР»

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы реализации блока «Мир»:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

тематические часы о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

встречи с героями России;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение Мемориала памяти и Аллеи Героев Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- информационные часы «Знамя победы - это государственная реликвия России», «Государственная символика России», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг», «Цветовая символика флага», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», и акции «Ленточка - Триколор», «Я горжусь тобой, моя страна», «Наши символы славные» ко Дню Государственного флага и др.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с сотрудниками местного отделения «Движения Первых» Калачевского муниципального района (далее - Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии на **«Пеньковую гору»** - Памятник природы регионального значения, **«Калачеевскую культовую меловую пещеру»**;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в бассейне, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны,

антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.2.2 Инвариантные общие содержательные модули:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях кружковой работы;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

- постановки спектаклей;

- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога - психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование,

диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Деятельность педагога-психолога осуществляется согласно программе психолого-педагогического сопровождения.

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне лагеря:

самоуправление в МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова складывается из деятельности временных и постоянных органов.

Временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова.

Структура самоуправления строится с учетом уклада МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в ДОЛ, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

В ДОЛ действует система поощрения - набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на разных уровнях:

на организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря;

на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в ДОЛ;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальные задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с

особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации:

профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб.

Формы профориентации:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с местным отделением «Движения Первых» Калачевского муниципального района.

Цель: формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

профильная смена Движения Первых - программа для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенная по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

тематический День Первых - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху»;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

3.2.3 Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря (Калачеевский краеведческий музей, **«Пеньковая гора»** - Памятник природы регионального значения, **«Калачеевская культовая меловая пещера»**, ДК **«Юбилейный» им. А.А. Эриксона**, стадион **«Урожай»**).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова одно из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования

в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ.

Направленности дополнительных общеразвивающих программ	Реализуемые программы
социально-гуманитарная	«Юный игротехник»
художественная	«Танцевальное лето», «Бумажная фантазия», «В мире красок», «Кукольный театр»
естественно-научная	«Юные ценители природы»
техническая	«Медиа движение» «Lego-конструирование»
туристско-краеведческая	«Начинающий турист»
физкультурно- спортивная	«Футбол», «Волейбол», «Русская лапта», «Лазертаг», «Настольный теннис»

Модуль «Цифровая и медиа - среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель медиапространства - организация по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио) наиболее интересных моментов жизни своего отряда и лагеря;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой

детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизм реализации информационного обеспечения - информирование всех участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Обычаи и традиции ДОЛ».

Модуль направлен на формирование единого воспитательного пространства МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова через организацию повседневной жизнедеятельности, трансляцию устойчивых традиций и внедрение системы детского самоуправления. Данный компонент выступает системообразующим элементом вариативной части программы воспитания, обеспечивая интеграцию спортивно-оздоровительной, культурно-просветительской и психолого-педагогической работы в реальный жизненный контекст смены. Работа строится во взаимодействии администрации, педагогического состава, медицинского персонала и основывается на соблюдении норм санитарно-эпидемиологической безопасности.

Воспитательная работа реализуется посредством комплекса традиционных мероприятий и ежедневных ритуалов. С первых часов пребывания детей в лагере проводится общелагерный хозяйственный сбор, направленный на демонстрацию ценностей труда, знакомство с сотрудниками, правилами безопасного поведения и традициями учреждения. Знакомство с территорией осуществляется через интерактивную форму квеста «Разведай! Выясни! Сообщи!». Введение в игровую модель и представление кружковой деятельности задают смысловую рамку всей смены. На уровне первичных коллективов в первые два дня проводятся игры на выявление лидера и командообразование.

Основу повседневного уклада составляет система отрядного самоуправления. Организационный сбор отряда предполагает определение названия, девиза, песни коллектива и выборы представителей в органы детского самоуправления. Ежедневная жизнедеятельность начинается с утреннего информационного сбора отряда, который обеспечивает эмоциональный и информативный старт дня, распределение постоянных поручений между воспитанниками и исполнение отрядной песни. Завершается день вечерним сбором-аналитикой, где происходит подведение итогов, анализ деятельности и педагогическая диагностика результатов воспитательной работы. Непрерывность коммуникативного процесса поддерживается системой тематических огоньков и бесед, направленных на обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия человеческих ценностей. Формированию ценности человека, команды и

дружбы способствует Огонек знакомства, создающий доверительную атмосферу в отряде с первого дня.

Эмоциональное благополучие и психологическая устойчивость коллектива поддерживаются через ключевые точки рефлексии: Огонек середины смены для снятия накопившегося напряжения, Итоговый сбор отряда для презентации достижений органов самоуправления, осознания каждым участником своего личностного роста и награждения за вклад в общую деятельность, а также Прощальный огонек, определяющий ценность полученного опыта и перспективы дальнейшего развития. Данные формы работы обеспечивают преемственность модуля «Психолого-педагогическое сопровождение», переводя работу психолога из плоскости коррекции дефицитов в плоскость проектирования здорового социального климата.

В рамках модуля транслируются традиционные российские духовно-нравственные ценности через совместное поддержание порядка, бережное отношение к имуществу лагеря и соблюдение этики коллективного проживания, что дополняет содержательный блок модуля «Культура России». При этом режимные моменты — от гигиенических процедур до организации дежурства в столовой — интегрируются с задачами формирования культуры здорового образа жизни, заявленными в модуле «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль «Техника безопасности»

Модуль направлен на формирование у отдыхающих культуры безопасного поведения, осознанного отношения к собственной жизни и здоровью окружающих как базовой личностной ценности. В основе модуля лежит принцип трансформации нормативных требований в устойчивые модели безопасного поведения через практическую деятельность.

Воспитательная работа реализуется посредством интеграции следующих форм деятельности:

- **Нормативно-ориентированная коммуникация:** разъяснительная работа по изучению правил пребывания в организации отдыха детей, направленная не на заучивание запретов, а на осознание причин их установления для сохранения жизни коллектива.
- **Интерактивное инструктирование:** первичное ознакомление с правилами безопасного поведения под роспись, сопровождаемое групповой дискуссией о возможных рисках и последствиях нарушения норм.
- **Просветительский диалог со специалистами:** тематические встречи и лектории с приглашенными экспертами (сотрудниками экстренных служб, медицинскими работниками), позволяющие перевести абстрактные угрозы в плоскость реального жизненного опыта профессионалов.
- **Социально-познавательные практикумы и мастер-классы:** активные формы работы, в ходе которых воспитанники отрабатывают алгоритмы действий при различных угрозах (пожарная безопасность, информационная гигиена, правила дорожного движения) в игровом и тренинговом форматах.
- **Тренировочные учения (эвакуационные и тактические):** моделирование потенциально опасных ситуаций и коллективная

отработка навыков эвакуации или укрытия, формирующая дисциплину, взаимовыручку и автоматизм правильных реакций в условиях стресса.

- **Ситуационно-ролевое проигрывание:** разбор смоделированных педагогических кейсов и принятие решений в игровых ситуациях, имитирующих нарушение правил безопасности сверстниками, для развития навыка аргументированного отказа и предотвращения опасных действий товарищей.
- **Рефлексивный анализ:** ежедневное обсуждение на вечерних сборах отряда реальных ситуаций прошедшего дня, связанных с риском, закрепление позитивного опыта ответственного поведения и коррекция ошибочных действий без применения административных санкций.

Реализация данных форм воспитательной деятельности позволяет сформировать у отдыхающих внутреннюю установку на приоритетность безопасности, развить навыки самоконтроля, критической оценки окружающей среды и готовность брать на себя ответственность за благополучие команды в любых жизненных обстоятельствах.

Модуль «Работа с родителями».

Модуль направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и выстраивание эффективного партнерства между лагерем и законными представителями воспитанников. Работа строится по принципу ключевых точек взаимодействия, синхронизированных с организационными этапами смены.

Воспитательная деятельность реализуется в двух основных форматах:

- **Организационно-правовое взаимодействие (первый день смены):** проведение родительского собрания при заезде детей, включающее официальное знакомство администрации с семьями, разъяснение правил пребывания, режима дня и техники безопасности, а также подписание необходимых документов для комфортного размещения ребенка.
- **Эмоционально-рефлексивное взаимодействие (последний день смены):** организация родительского дня при разъезде, предполагающая презентацию итогов воспитательной деятельности отряда, публичную демонстрацию достижений детей и получение обратной связи от родителей о качестве организации отдыха.

Данные формы работы обеспечивают непрерывность воспитательного процесса: родители выступают не сторонними наблюдателями, а полноправными участниками формирования единого образовательного пространства, получая полную информацию о жизни ребенка в лагере на этапах его адаптации и подведения итогов.

3.2.4 Уровни реализации содержания:

Содержание Программы воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

- 1) общелагерном;
- 2) межотрядном;
- 3) групповом;
- 4) отрядном;
- 5) индивидуальном

Общелагерный уровень определяет установки содержания и

демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

Форма работы - гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень реализует содержание в формате объединений детей из разных отрядов в рамках выбранного самими детьми одно из направлений: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- а) планирование и проведение отрядной деятельности;
- б) поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- в) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- г) вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- д) формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- е) предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ж) принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- з) диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- и) аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации,

мероприятия, анализ смены, результатов;

к) поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

л) проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

м) проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой):

- огонек знакомства,
- огонек организационного периода,
- огонек - анализ дня,
- огонек прощания,
- тематический огонек,
- коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня,

анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

н) организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД - форма воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность.

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова:

открытость организации как социальной среды;

цикличность (ситуация сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

всеобщность (круглосуточность пребывания);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности.

МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова с круглосуточным пребыванием располагается в живописном месте Калачеевского муниципального района, с.п. Подгоренское в лесном массиве, окружен меловыми склонами.

На территории лагеря расположено 24 спальных деревянных домика и 2 благоустроенных корпуса с пандусом, благодаря участию в федеральной программе модернизации детских оздоровительных лагерей. Между собой помещения соединяются асфальтированными дорожками. Между красивых сосен располагаются зоны:

физической активности:

- Веревоочный парк
- Зона настольного тенниса
- Лазертаг
- Спортивный городок
- Комплекс уличных тренажеров
- Стадион

творческой активности:

- Малая открытая сцена
- Большая эстрада
- Костровая
- Актальный зал
- Танцпол

зона отдыха:

- Крытые беседки
- Островки настольных игр
- Библиотека

зона интенсива:

- Сфера
- Купол «Звезда»
- Игровая
- Помещения для реализации программ дополнительного образования

Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в лагере, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим дня - основа образовательного и оздоровительного процессов в лагере. Обязательные режимные моменты: зарядка, приёмы пищи, тихий час. Принятый режим дня должен быть дифференцированным в зависимости от возраста детей.

Питание. В лагере организовано пятиразовое питание. Разрабатывается единое цикличное меню на всю лагерную смену. Особое внимание уделяется питьевому режиму: кроме кипячёной воды, детям предлагают соки, морсы, отвары и другое.

Гигиена и порядок. В лагере обязателен гигиенический контроль. Особого внимания требуют спальные помещения, санузлы и пищеблоки. Перед началом каждой смены проводят генеральную уборку, дважды в сутки проводят влажную уборку с моющими средствами.

Самообслуживание. Детей приучают пользоваться только личными средствами гигиены, обращают внимание на расчески.

Свободное время. Каждый ребёнок должен иметь время для занятия любимым делом, для размышлений в тишине. Если ребёнок не может организовать своё свободное время, воспитатель (вожатый) должен позаботиться об этом, помочь ему.

Выход за территорию. Выход за территорию лагеря осуществляется только с разрешения директора лагеря, в его отсутствие – заместителя директора.

Корпоративная культура МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова является элементом уклада и состоит из:

миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно - музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Каждая смена сопровождается Легендой и являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественными (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни):

торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация выноса ГФ РФ в начале смены, смотр строя и песни;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально - игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации:

передача дежурства отрядов, подъем и спуск ГФ РФ дежурным отрядом, рабочая линейка;

ритуал приветствия для участников смены - на «Всем, всем солнечный привет!» отвечают «Всем яркий ответ!»;

передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

В ключевых местах лагеря - установлены информационные стенды, на которых располагается информация о технике безопасности – пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности в сети, инструктажей по технике безопасности в ДОЛ, правилах пребывания в ДОЛ, распорядке дня в ДОЛ, план-схеме ДОЛ, информации о предстоящих мероприятиях, плане дня лагеря/отряда.

Для каждой игровой модели на месте проведения мероприятий (летняя эстрада) создаётся особое символическое пространство со специальным реквизитом, соответствующим сюжету смены, помогающим визуализировать, дополнить и усилить воспитательный эффект от сюжета смены.

Особый эффект для погружения в игровую модель и для знакомства с культурой России и Мира имеет звуковое пространство лагеря. Ежедневно по общелагерному радио звучит музыка. Музыкальные композиции ставятся на

радио в зависимости от целей: бодрящая, просветительская, погружающая, расслабляющая. Предусмотрены также часы тишины: с 14:00 до 16:00. Два раза в день проходит лагерная флешмобная минутка.

4.1 Реализация Программы воспитательной работы:

Подготовительный этап:

подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;

подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;

планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям;

знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря;

формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

Анализ воспитательной работы в МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основной метод анализа - самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней

оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы.

При выборе методик учитываются их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.2 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Для успешной реализации Программы планируется партнерское взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды", Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного,

экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

4.3 Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации;

в день заезда и выезда каждый родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут ознакомиться с территорией лагеря, бытом;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

группы в мессенджерах с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей - инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.4 Кадровое обеспечение реализации Программы

предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

4.5 Методическое обеспечение реализации Программы

На основе Программы воспитания МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова создаются программы воспитательной работы для каждой смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на Федеральную программу воспитания и календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется аналитическая деятельность, включающая педагогическое совещание, планерная встреча всего кадрового состава.

4.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

В МКУ ДОЛ «Солнышко» им. Ю.Т. Титова для качественной реализации содержания программы воспитательной работы имеется:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Воронежской области, флаг Калачеевского муниципального района, флаг ДОЛ;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДОЛ «Солнышко»

им. Ю.Т. Титова

И.А. Черноиванова

Приказ № 4 от «18» мая 2026г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/ п	Название мероприятия	Краткое описание мероприятия	Дата проведени я	Уровень проведения
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития. Демонстрация личного, позитивного примера со стороны педагогических работников.	Ежедневно (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Общелагерный
2	«Зарница»	Военно-спортивная игра.	19 день смены (для 21 дневной смены), 12 день смены (для 14 дневной смены) (25.06, 12.07,	Групповой

			28.07, 22.08)	
3	День Здоровья	Профилактические беседы. Сдача нормативов ГТО. Выезд на спортивные матчи.	Каждую смену (11.06, 05.07, 21.07, 08.08)	Групповой Межотрядный Отрядный
4	Зарядка чемпионом с	Зарядка выдающимися деятелями спорта с	Каждую смену (09.08, 03.07, 19.07, 06.08,)	Общелагерный
5	НЕДЕЛЯ	Соревнования по	Каждую	Общелагерный

	ОЛИМПИЙСКИХ ИГР	различным видам спорта	смену (11.06, 10.07, 22.07, 15.08)	Отрядный.
6	Спортивные игры и развлечения, в том числе игры народов России	Подвижные, Атрибутами и кричалками. с и	Каждую смену (20.06, 10.07, 21.07, 20.08)	Групповой Межотрядный
7	Соревнования	Соревнования по различным видам спорта, как итоговое занятие в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-оздоровительной направленности	Каждую смену (23.06, 09.07, 28.07, 19.08)	Групповой

8	Шахматный и шашечный турниры, посвящённые знаменательным датам.	Проведение турниров по шахматам и шашкам в рамках мероприятий, посвящённых знаменательным датам	Каждую смену (23.06, 09.07, 28.07, 19.08)	Общелагерный Отрядный
---	---	---	---	--------------------------

Модуль «Культура России»

1	Линейка открытия смены	Торжественная линейка открытия смены, включающая в себя категории: Родина, Россия, малая Родина. Поднятие государственного флага Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации лагеря и района. Творческие номера с участием детей и педагогических работников.	Каждую смену в 1-3 день (08.06, 02.07, 18.07, 06.08)	Общелагерный
---	------------------------	---	--	--------------

		Традиционное лагерное приветствие. Общелагерное рукопожатие.		
2.	Церемония утреннего подъема Государственного флага Российской Федерации	Формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Исполнение гимна. Эмоциональный старт дня.	Ежедневно (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Общелагерный

3	«Без срока давности»	Просветительский проект, направленный на воспитание чувства патриотизма.	В день памяти и скорби (22.06)	Межгрупповой
4	«Строевая»	Конкурс смотр строя и песни	Третий день смены (08.06, 02.07, 18.07, 06.08)	Общелагерный
5	Концерт вожатых	Подготовка к заключительному периоду смены. Эмоциональная подготовка к завершению смены.	19 день смены (для 21 дневной смены), 12 день смены (для 14 дневной смены) (25.06, 12.07, 28.07, 22.08)	Общелагерный
6	Тематический день России	Акции, посвящённые дню России. Видеомарафон «Россия – родина моя!». Тематический концерт. Музей-выставка «Россия в разные эпохи».	Каждую смену (12.06, 08.07, 21.07, 19.08)	Общелагерный
7	«Мистер и Мисс Солнышко»	Конкурс талантов, направленный на поддержание и выявление талантов детей.	В последний день основного периода смены (24.06, 12.07, 28.07, 21.08)	Общелагерный

8	Линейка закрытия смены, гала-концерт.	Подведение итогов, демонстрация лучшего опыта.	Каждую смену (28.06, 13.07, 29.07, 23.08, 30.08, 09.09)	Общелагерный
---	---------------------------------------	--	---	--------------

9	Информационные часы «Жизнь замечательных людей»	Беседы, на которых демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.	Каждую смену (12.06, 08.07, 21.07, 19.08)	Общелагерный Отрядный Групповой
10	«Культура народов России»	Тематический вечер, на котором демонстрируется культура народов, проживавших на территории России в разные эпохи.	Каждую смену (12.06, 08.07, 21.07, 19.08)	Общелагерный
11	«Беседа с Героем»	Тематическая беседа с участниками боевых действий.	Каждую смену (12.06, 08.07, 21.07, 19.08)	Общелагерный. Отрядный. Групповой.
12	«Единый язык – единая культура»	Видео-акция, посвящённая русскому языку	Каждую смену (12.06, 08.07, 21.07, 19.08)	Общелагерный. Отрядный. Групповой.
13	«Моя малая родина»	Выставка, посвящённая малой родине отдыхающих.	Каждую смену (12.06, 08.07, 21.07, 19.08)	Групповой.
14	День Русского языка	Тематический вечер поэзии в рамках дня Русского языка.	Ежегодно 06.06	Общелагерный

15	День памяти и скорби	Линейка, посвящённая дню памяти и скорби. Конкурс постановок «Ах, война, что ж ты подлая сделала»	Ежегодно 22.06	Общелагерный
16	День семьи, любви и верности	Мастер-класс по изготовлению,	Ежегодно 08.07	Отрядный Групповой

		тематические огоньки, беседы с психологом.		Индивидуальн ый
17	День Военно-морского флота	Тематическая игра «Морской бой»	Ежегодно 27.07	Групповой
18	День физкультурника	Тематические соревнования. Конкурс спортивных этюдов.	Ежегодно	Общелагерный Групповой
19	День Государственного флага	Тематический квиз. Видео акция «Что такое русский флаг?»	Ежегодно 22.08.2025	Групповой Общелагерный
20	Русские народные забавы	Проведение мероприятия, связанных с русскими народными играми и забавами	В течение смены (12.06, 08.07, 21.07, 19.08)	Групповой Общелагерный
21	«Фронтовой театр»	Конкурс инсценировок, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	В течение смены (17.06, 07.07, 23.07, 14.08)	Групповой Общелагерный
	«На Ивана, да и на Купала»	Тематический день, посвящённый русским народным традициям, праздник «Ивана Купала». Комплексные мастер-классы по изготовлению венков.	Ежегодно (06.07)	Общелагерный Групповой

	«Да здравствует Воронеж»	Концертная и игровая программы, посвящённые Дню рождения Воронежской губернии.	В течение смены (17.06, 07.07, 23.07, 14.08)	Общелагерный Групповой
--	--------------------------	--	--	------------------------

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

1	Деятельность педагога-психолога, согласно программе психолого-педагогического сопровождения	Оказание психолого-педагогической помощи. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая деятельность детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;	Каждую смену (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Групповой
---	---	--	---	-----------

		формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.		
--	--	--	--	--

Модуль «Детское самоуправление»				
1	Сборы органов самоуправления	Сбор представителей органов детского самоуправления	Каждую смену (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Общелагерный

2	День дублёра	Профессиональные пробы детей.	Каждую смену (17.06, 07.07, 23.07, 14.08)	Общелагерный Отрядный
---	--------------	-------------------------------	---	--------------------------

Модуль «Инклюзивное пространство»				
1	День инвалида	Торжественный концерт	20.08.2026	Групповой

Модуль «Профориентация»				
1	День профессий	Профориентационные беседы. Творческие встречи, мастер-классы. Профессиональные пробы. Ярмарки профессий.	Каждую смену (17.06, 07.07, 23.07, 14.08)	Отрядный Межотрядный Групповой

2	Общелагерная игра «Арбат»	Экономическая игра, где каждый ребёнок может попробовать себя в роли представителя различных профессий.	Каждую смену (17.06, 07.07, 23.07, 14.08)	Межотрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1	Тематический день «Движение Первых»	Знакомство отдыхающих с деятельностью «Движения Первых»	Каждую смену (24.06, 12.07, 28.07, 21.08)	Общелагерный
2	Смена Движения Первых	Закрепление ценностей Движения Первых	06.09 – 10.09	Общелагерный
3	Видео-акция	Видео-акция, посвящённая деятельности движения первых. «Что значит быть первым?»	Каждую смену (24.06, 12.07, 28.07, 21.08)	Отрядный
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	«Познаём Калачеевскую землю»	Краеведческий музей Природный парковый комплекс «Пеньковая гора» Тропа здоровья Спортивные объекты города Калачеевская меловая пещера.	Каждую смену (24.06, 12.07, 28.07, 21.08)	Общелагерный
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
Социально-гуманитарная направленность				
1	«Юный игротехник»	Реализация программы кружка по игротехнике (ознакомительный	Ежедневно в течение смены (30.05 – 03.06, 07.06	Групповой

		уровень)	– 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	
Художественная направленность				
1	«В мире танца»	Реализация программы кружка по танцам (ознакомительный уровень)	Ежедневно в течение смены (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Групповой
2	«Золотой голос»	Реализация программы кружка по вокалу (ознакомительный уровень)	Ежедневно в течение смены (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Групповой
3	«Звезды театра»	Реализация программы кружка по театральному искусству (ознакомительный уровень)	Ежедневно в течение смены (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Групповой
4	«В мире прикладного искусства»	Реализация программы кружка по прикладному искусству (ознакомительный уровень)	Ежедневно в течение смены (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Групповой

			– 31.08, 06.09 – 10.09)	
Естественнонаучной направленности				
1	«Юные ценители природы»	Реализация программы кружка по экологическому наблюдению (ознакомительный уровень)	Ежедневно в течение усмены (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Групповой
Техническая направленность				
1	«Медиа движение»	Реализация программы кружка по медиа-мастерству (ознакомительный уровень)	Ежедневно в течение усмены (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Групповой
Туристско-краеведческая направленность				
1	«Начинающий турист»	Реализация программы кружка по спортивному туризму (ознакомительный уровень)	Ежедневно в течение усмены (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Групповой
Физкультурно-оздоровительная направленность				
1	Увлекательный волейбол	Реализация программы кружка по волейболу (ознакомительный уровень)	Ежедневно в течение усмены (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08	Групповой

			– 31.08, 06.09 – 10.09)	
2	Русская лапта	Реализация программы кружка по футболу (ознакомительный уровень)	Ежедневно в течение смены (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Групповой
3	Футбольное притяжение	Реализация программы кружка по лапте (ознакомительный уровень)	Ежедневно в течение смены (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Групповой
4	В мире настольного тенниса	Реализация программы кружка по настольному теннису (ознакомительный уровень)	Ежедневно в течение смены (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Групповой
5	Начинающий военный	Реализация программы кружка по начальной военной подготовке (ознакомительный уровень)	Ежедневно в течение смены (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Групповой
1	Презентация результатов деятельности	Ярмарка-выставка по результатам деятельности	В течение смены, по окончании	Общелагерный

	дополнительного образования	программа кружковой деятельности	реализации программ (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	
--	-----------------------------	----------------------------------	--	--

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

1	«Медиадвижение»	Деятельность медиа-клуба, согласно дополнительной общеразвивающей программе по медиа-мастерству; Участие детей в ведении социальных сетей организации	В течение смены (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Групповой
2	«Промо»	Создание трейлеров к постановкам и последующая публикация	В середине смены (17.06, 07.07, 23.07, 14.08)	Общелагерный
3	«Безопасная сеть»	Профилактические беседы по безопасному поведению в интернете	Каждую смену (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Общелагерный

Модуль «Обычаи и традиции ДОЛ»

1	Хозяйственный сбор детского лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценностей труда. Знакомство с сотрудниками, правилами и традициями.	Первый день смены (30.05, 07.06, 01.07, 17.07, 04.08, 27.08, 06.09)	Общелагерный
2	«Разведай! Выясни! Сообщи!»	Знакомство с территорией лагеря.	Первый день смены (30.05, 07.06, 01.07, 17.07, 04.08, 27.08, 06.09)	Общелагерный.
3	Введение в игровую модель	Знакомство с программой. Представление кружковой деятельности.	Первый день смены (30.05, 07.06, 01.07, 17.07, 04.08, 27.08, 06.09)	Общелагерный
4	«Лидер»	Игры на выявление лидера	1 – 2 день смены (30.05, 07.06, 01.07, 17.07, 04.08, 27.08, 06.09)	Отрядный
5	«Командострой»	Игры на командообразование	1 – 2 день смены (30.05, 07.06, 01.07, 17.07, 04.08, 27.08, 06.09)	Общелагерный
6	Организационный сбор отряда	Определение название, девиза и песни отряда. Выборы представителей органов детского самоуправления.	Первый день смены (30.05, 07.06, 01.07, 17.07, 04.08, 27.08, 06.09)	Отрядный
7	Огонёк знакомства	Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе. Создание доверительной атмосферы в отряде.	Первый день (30.05, 07.06, 01.07, 17.07, 04.08, 27.08,	Отрядный

			06.09)	
8	Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня. Распределение поручений. Исполнение песни отряда.	Ежедневно (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Отрядный

9	Вечерний сбор отряда	Подведение итогов дня. Анализ деятельности. Диагностика результатов воспитательной деятельности.	Ежедневно (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Отрядный
10	Огонек середины смены	Огонёк снятия эмоционального напряжения	Середина смены (17.06, 07.07, 23.07, 14.08)	Отрядный
11	Тематические огоньки/беседы	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия человеческих ценностей	В течение смены (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Отрядный

12	Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Награждение и поощрение каждого участника отряда.	Последний день смены (03.06, 27.06, 14.06, 31.07, 24.08, 31.08, 10.09)	Отрядный
----	----------------------	--	--	----------

13	Прощальный огонек.	Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Предпоследний день смены (02.06, 26.06, 13.07, 30.07, 23.08, 30.08, 09.09)	Отрядный
----	--------------------	---	--	----------

Модуль «Техника безопасности»

1	Инструктажи по технике безопасности	Работа с инструктажами по технике безопасности: инструктирование, подписание инструктажей	Первый день смены (30.05, 07.06, 01.07, 17.07, 04.08, 27.08, 06.09)	Отрядный
---	-------------------------------------	---	---	----------

2	День безопасности	1. Профилактические беседы и мастер-классы с органами МВД, МЧС, здравоохранения, ВДПО и другими. 2. Тренировочные действия при угрозе пожара и ракетной опасности.	Каждую смену (30.05 – 03.06, 07.06 – 27.06, 01.07 – 14.07, 17.07 – 31.07, 04.08. – 24.08, 27.08 – 31.08, 06.09 – 10.09)	Общелагерный Отрядный Межотрядный
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Родительский день	Встреча в первый день вожатых, детей и администрации с родителями. Знакомство родителей с территорией, правилами внутреннего распорядка, подписание документов. Рефлексивная встреча с родителями, заполнение анкет по обратной связи.	Первый и последний день смены (30.05, 03.06, 07.06, 27.06, 01.07, 14.07, 17.07, 31.07, 04.08, 24.08, 27.08, 31.08, 06.09, 10.09)	Общелагерный